

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе



20 26 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

специальной и клинической психологии

Зав. кафедрой

Д.М. Маллаев

«25» февраля 20 26 г.

Махачкала 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПП. Организация повышения квалификации НПП. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПП в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПП. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (<i>заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам</i>)
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Кафедра специальной и клинической психологии является выпускающей кафедрой факультета специального (дефектологического) образования по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В 1979 году в Дагестанском государственном педагогическом институте был открыт факультет дошкольного воспитания. С 1983 года по 2007 год с небольшим перерывом на обучение в докторантуре факультетом руководил Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан, ректор Дагестанского государственного педагогического университета доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев. В 1990 году по инициативе и под руководством кандидата педагогических наук Умы Магомедовны Муртазалиевой при факультете были открыты кафедра и отделение олигофренопедагогики и логопедии. В 1993 году после окончания очной трехлетней докторантуры при Институте коррекционной педагогики РАО кафедру возглавил доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев. С 1994 года факультет именовался факультетом педагогики и психологии. Функционировали четыре отделения: коррекционной педагогики и психологии, дошкольной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии, педагогики и психологии. В 1996 году кафедра была переименована в кафедру коррекционной педагогики и психологии. В 2003 году кафедру вновь переименовали в кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. В 2023 году в связи с изменениями на факультете кафедра была разделена и стала кафедрой специальной и клинической психологии. Новое название более точно отражает современное состояние понятийно-категориального аппарата в области специального образования и больше отвечает специфике научно-педагогических интересов кафедры. В 2005 г. был назначен директором института педагогики и психологии ДГПУ. Зав. кафедрой Д.М. Маллаев – член-корреспондент РАО по направлению «Возрастная психология и психофизиология» с 2009 г., в 2007-2012 гг. был избран ректором ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». По кафедре действует аспирантура докторантура по трем специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.3 – коррекционная педагогика 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология За годы работы аспирантуры под руководством доктора педагогических наук, профессора Д.М. Маллаева защищено около 100 кандидатских диссертаций и 6 докторских диссертаций по различным отраслям психолого-педагогической науки. Профессорско-преподавательский состав кафедры, аспиранты и соискатели работают над следующими научно-исследовательскими темами: 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации и интеграции с аномалиями развития. 3. Гендерные аспекты обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии. 5. Инклюзивное образование в современных условиях. В 2015 году при кафедре был открыт НИИ дефектологии, клинической психологии инклюзивного образования. Зав. кафедрой профессор Д.М. Маллаев является успешным участником энциклопедии «Выдающиеся деятели науки России» (том 1), награжден Высшей национальной наградой общественного признания в области образования орденом имени А.С. Макаренко, обладатель звания Международного общественного жюри «Рыцарь гуманной педагогики». Кафедра активно принимает участие в грантовой политике университета. Налажены тесные связи с Управлением образования г. Махачкалы, со многими образовательными учреждениями г. Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития г. Махачкалы, Приютом для несовершеннолетних г. Махачкалы, Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков г. Махачкалы, и другими учреждениями образования и социальной защиты населения.

	Нормативная документация факультета и кафедры специальной и клинической психологии представлена полной номенклатурой дел в соответствии с нормативными документами, приказами, положениями и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации (Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и др. нормативными документами). Действующая на факультете нормативно-правовая документация обеспечивает соблюдение ФГОС ВО на ведение образовательной деятельности по бакалавриату, специалитету, магистратуре и аспирантуре: • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)»; «Логопедия и специальная психология». Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 – Клиническая психология (квалификация «специалист») Специализация: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Форма обучения – очная. • 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Клиническая психология в специальном образовании». Формы обучения – очная, заочная. Анализ выполнения контрольных нормативов, предусмотренных лицензией, показывает, что лицензионные нормативы выполняются. Внутривузовская нормативная документация соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе высшего профессионального образования.
	Кадровый состав: 10 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее дефектологическое образование (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%). 7 преподавателей кафедры имеют клиническое образование, в том числе дипломы специалистов, а также дипломы профессиональной переподготовки. 1 преподаватель имеет диплом переподготовки по направлению нейропсихология. Все 10 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%). К образовательному процессу привлечено 2 преподавателя из числа действующих работников профильных учреждений (что составляет 30% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 5%). Все преподаватели своевременно проходят повышения квалификации. Кадровый состав: Профессор: 1. Зав. кафедрой – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Маллаев Джафар Михайлович, клинический психолог. Доценты: 1. Кандидат психологических наук Амирова Светлана Кировна, клинический психолог. 2. Кандидат психологических наук Бажукова Оксана Александровна, клинический психолог. 3. Кандидат педагогических наук Гасанова Загидат Зайнулабидовна, клинический психолог. 4. Кандидат педагогических наук Джамалудинова Заира Гамзатовна, клинический психолог. 5. Кандидат педагогических наук Магомедова Аида Насрутдиновна, клинический психолог. 6. Кандидат педагогических наук Магомедова Елена Эрнестовна, нейропсихолог. Старшие преподаватели: 1. Асланбекова Анжелика Хаирбековна, практический психолог в специальном учреждении. 2. Ибрагимов Равзат Юсуповна, магистр специальной психологии 3. Нуциева Аминат Сурхаевна, коррекционная психология (очная аспирантура). Внешние совместители Доценты 1. Гаджиева Джамиля Пайзутдиновна, практический психолог. Старшие преподаватели 2. Джамалова Мадина Сулеймановна.

	Заведующий кафедрой Маллаев Джафар Михайлович – заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор. Почетный работник Высшего профессионального образования РФ. Заслуженный деятель науки Республики Дагестан. Основатель научной школы в области общей и специальной педагогики и психологии. При его научном консультировании защищено 3 докторские диссертации по педагогике и психологии. Научный руководитель около 80 кандидатских диссертаций. Многие из их авторов стали зав. кафедрами, деканами, старшими научными сотрудниками в высших учебных заведениях г. Москвы, г. Ставрополя, Республики Дагестан, Республики Северная Осетия-Алания, и других регионах России. Профессор Д.М. Маллаев руководит двумя магистерскими программами, аспирантурой по 4 направлениям, докторантурой. Разработал магистерскую программу «Клиническая логопедия». Эксперт ВАК РФ. Эксперт государственной Думы РФ. Член учебно-методического совета Министерства высшего образования и науки РФ. Эксперт в научно-исследовательской сфере для ЮФУ г. Ростов-на-Дону руководил с 2020 г. по 2023 г. Автор более 300 печатных работ на русском, английском, немецком языках, в том числе монографий и учебно-методических пособий «Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка», «Игры для слепых и слабовидящих», «Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот», «Теория и практика психотехнических игр». За книгу «Методика преподавания прав ребенка», выполненную по гранту Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), награжден золотой медалью выставки ВВЦ «Образовательная среда – 2008». Книга «Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье» стала победителем конкурса Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности». Награжден орденом А.С. Макаренко. Награжден Международным общественным жюри IV Международных психолого-педагогических чтений золотым знаком «Рыцарь гуманной педагогики». Руководитель и участник ряда грантовых проектов по Федеральной программе «Дети России» (программа «Дети инвалиды») и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). Член направления дагестанского отделения Российского психологического общества. Главный редактор журнала «Известия ДГПУ». Руководитель проекта «Сектант» по гранту Фонда «ТЕМПУС в России» (на сумму 3800000) в 2009-2011 на базе ДГПУ. Руководитель проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в полиэтнической среде» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей. Научный консультант проекта «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей. Под его научным руководством школы №13 г.Махачкалы и Атланаульская школа Буйнакского района, работающие по разработанной им концепции, выиграли гранты Президента Российской Федерации по 1 млн. рублей по национальному проекту «Образование». Профессор Д.М. Маллаев – участник и организатор многих международных научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов и семинаров. В 2018-2019 году выиграл грант Президента России «Северо-Кавказский центр «Созвездие». Эксперт образовательных программ специального (дефектологического) образования Минпросвещения РФ с 2022 г. Награжден знаком за вклад в дефектологические науки в 2021 г. Награжден Президиумом ГАН РАО за вклад в психологию, дефектологию и педагогику медалью Л.С. Выготского в 2024 г. Награжден Министерством образования и науки медалью за вклад в дефектологические науки в 2022 г. «Наставник года 2024» - Министерство науки и высшего образования. Входит в реестр экспертов в научно-исследовательской сфере с 2021 года по настоящее время. ВЕДУЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ КАФЕДРЫ: Амирова Светлана Кировна, к.п.н., доцент, заместитель декана по научной работе. <table><tr><td></td><td>1. Учебно-методическая работа и творческая деятельность</td><td></td></tr></table>		1. Учебно-методическая работа и творческая деятельность	
	1. Учебно-методическая работа и творческая деятельность			

1.1. Издание учебно – методических пособий

1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Махачкала, ФГБОУ ВО «ДГПУ», 2025г.(В соавторстве). *(Выписка из протокола №3 заседания УМС ДГПУ присутствует)*
2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, Курс лекций. Махачкала, ДГПУ, 2025). *(Выписка из протокола №2 заседания УМС ДГПУ присутствует)*

1.5. Участие в качестве члена жюри

1. Член жюри 1X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Дагестан, 2025г. В компетенции Психология (Студенты)
(Копии Диплома эксперта присутствуют)
2. Член жюри 1X Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Дагестан, 2025г. В компетенции Психология (Специалисты)
(Копии Диплома эксперта присутствуют)
3. Член жюри очного этапа Республиканского смотра - конкурса репертуаров школьных театров «Защитники Отечества – герои всех времен», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Махачкала, Министерство образования РД, Министерство культуры РД, 19 апреля 2025г. *(приказ о составе жюри присутствует)*
4. Член жюри Студенческой Олимпиады по психологии «Удивительный мир психологии», приуроченной к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 50-летию кафедры психологии ДГПУ. 21 апреля 2025г. *(программа – приглашение с составом жюри присутствует)*

1.10. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан. (Копия благодарственного письма прилагается)

2. Научная работа

2.2. Статья в научных журналах, входящих в перечень ВАК, размещенных в Elibrary.ru

1. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН) Проблемы современного педагогического образования. 2025 № 86, Часть 1. С. 439-443 (в соавторстве)
2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ Проблемы современного педагогического образования. 2025 № 87, Часть 2. С. 188-191 (в соавторстве)
3. ПРИМЕНЕНИЕ СРВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Проблемы современного педагогического образования. 2025 № 89, Часть 1. С. 430-434 (в соавторстве)
4. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Проблемы современного педагогического образования. 2025 № 89, Часть 4. С. 423-427

2.5. Публикации в неперидических изданиях / материалах конференций.

1. Влияние последовательности рождения на взаимоотношения сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Проблемы и перспективы современной науки и образования.» Материалы 4 международной научно – практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов. 19 марта 2025г. Выпуск 4. Махачкала, ДГПУ, 2025г., с.36-41
2. Психолого – педагогическое сопровождение учебных трудностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. «Проблемы и перспективы современной науки и образования». Материалы 4 международной научно – практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов. 19 марта 2025г. Выпуск 4. Махачкала, ДГПУ, 2025г., с.208-212
3. Проблема переживания материнства в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в

	развитии. «Образование в трансформирующемся мире». <i>Сборник материалов Международной научно – практической конференции (6 июня 2025г.) Махачкала, ДГПУ, 2025г., с.40-47.</i> 4. Влияние последовательности рождения на взаимоотношения сиблингов в семье ребенка с нарушениями в развитии. «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». <i>Материалы Международной научно – практической конференции (10 июня 2025г.) Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 32-37</i> 5. Взаимоотношения сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и значение порядка рождения. «Современные тенденции дошкольного образования. Опыт, проблемы, перспективы развития». <i>Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции (12 сентября 2025г.). -Махачкала, НИИ педагогики им. А.Тахо - Годи. с.140-146</i> 6. Проблема Я-концепции и самооценки подростков с ограниченными возможностями здоровья. «Проблемы специальной психологии образования». <i>Материалы заочной международной научно – практической конференции преподавателей, магистров, студентов (20 октября 2025г.) - Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 9-14 (в соавторстве)</i> 7. Характеристика межсиблинговой коммуникации и отношений с родителями в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. «Проблемы специальной психологии образования». <i>Материалы заочной международной научно – практической конференции преподавателей, магистров, студентов (20 октября 2025г.).- Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 24-32.</i> 8. Значение театрализованной деятельности в социализации и интеграции ребенка – дошкольника. «Проблемы специальной психологии образования». <i>Материалы заочной международной научно – практической конференции преподавателей, магистров, студентов (20 октября 2025г.). - Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 158-163.</i> 9. Социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с проблемами в развитии средствами куклотерапии. «Проблемы специальной психологии образования». <i>Материалы заочной международной научно – практической конференции преподавателей, магистров, студентов (20 октября 2025г.). - Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 243-248.</i> 10. Влияние порядка рождения на взаимоотношения сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Личность в современном образовательном пространстве». <i>Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, посвященной 50-летию кафедры психологии ДГПУ им.Р.Гамзатова, 25-летию Дагестанского отделения РПО и 80-летию Победы в ВОВ (4-5 декабря 2025г.). Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 21-28</i> <u>2.6. Публикация статьи в материалах научной сессии ДГПУ им. Р.Гамзатова</u> Проблема проживания жизненного цикла семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Материалы научной сессии профессорско- преподавательского состава. «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. (23-24 апреля 2025г.). Махачкала, ДГПУ, 2025 г., с.53-59. <u>2.8. Редактирование сборника статей по итогам конференции</u> «Проблемы специальной психологии образования». Материалы заочной международной научно – практической конференции преподавателей, магистров, студентов (20 октября 2025г.). - Махачкала, ДГПУ, 2025г. <u>2.9. Рецензия на учебно – методическое пособие</u> <u>«Рабочий журнал учета форм работы педагога – психолога ДОО».</u> Учебно-методическое пособие. – 107 с. (Авторы-составители: Гасанова Д.И., Курбанова Д.М.) (Выпуска из протокола №3 заседания УМС ДГПУ присутствует) 3. Организационная, воспитательная, профориентационная, общественная деятельность и образование <u>3.13. Организация библиотечного часа</u> Организация круглого стола с участием студентов, преподавателей и специалистов – практиков, посвященного Дню распространения информации об аутизме. <u>3.15. Членство в ученом совете, учебно-методическом совете, научно-экспертном совете, других советах и комиссиях университета (в том числе в приемной комиссии университета)</u>
--	--

- членство в учебно – методическом совете университета;
- членство в приемной комиссии университета

4. Студенческая наука и творческая деятельность

4.1. Издание статей студентов совместно с преподавателями в материалах конференций

Проблема стиля жизни и построение жизненных перспектив подростков и юношей с ограниченными возможностями здоровья. «Проблемы специальной психологии образования». Материалы заочной международной научно – практической конференции преподавателей, магистров, студентов (20 октября 2025г.).- Махачкала, ДГПУ, 2025г. с. 14-19 (в соавторстве)

3.19. Повышение квалификации

1. Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». ГБП БУ РД «Технический колледж им. Р.Ашуралиева», г.Махачкала 23 апреля 2025г. (Копия удостоверения присутствует)
2. НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ Обеспечение условий доступности и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ на территориях и в помещениях образовательных организаций, г. Махачкала, 21 апреля 2025г. (Копия удостоверения присутствует)

Участие в конференциях, круглых столах, фестивалях

1. Участие в работе круглого стола «Аутизм. Исследование и практика: вместе в интересах людей с РАС». ДГПУ, ФСДО, апрель 2025г.
(копия Благодарности присутствует)
2. Участие в Международной научно - практической конференции «Образование в трансформирующемся мире».
Материалы конференции. Махачкала, ДГПУ, 6 июня 2025г.
3. Участие в 4 Международной научно - практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов «Проблемы и перспективы современной науки и образования».
Материалы конференции. Махачкала, ДГПУ, 19 марта, 2025г.
4. Участие в 4 Международной научно – практической конференции «Инклюзия XXI века: достижения и траектория развития российского образования» Секция «Региональный опыт специального и инклюзивного образования». 19 июня 2025г.
5. Участие в Международной конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования». Махачкала, ДГПУ им Р.Гамзатова, Гуманитарный университет им. Мухаммеда Бин Заида (ОАЭ), 2025г.

Воспитательная работа со студентами

1. 10 марта – Посетили Поезд Победы.
2. 2-3 апреля – участие в программе Инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди»
3. 24 апреля – участие во Всероссийской акции помощи ветеранам ВОВ «Красная гвоздика»
4. 25 апреля – встреча с дагестанской писательницей, профессором Наирой Алидес «Герои Великой страны»
5. Апрель 2025г. Участие во Всероссийской акции «Послание солдату».
6. 16 июня Посещение спектакля Лакского театра им. Э.Капиева «Белла» по произв. М.Ю. Лермонтова (на русском языке)

Асланбекова Анжелика Хаирбековна, старший преподаватель

Повышение квалификации

1. Прошла повышение квалификации в ООО «Педспециалист» с 28.01.2025 г. по 14.02.2025 г. по дополнительной профессиональной программе «коррекционная педагогика» в объеме 72 часов.
2. Прошла повышение квалификации в ООО «Педспециалист» с 23.02.2025 г. по 03.03.2025 г. по дополнительной профессиональной программе «Специальная педагогика» в объеме 72 ч.
3. Прошла повышение квалификации в отделении дополнительного образования ООО

«Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития» в объеме 72 ч., с 07.04.2025 по 09.06.2025 г.

4. Прошла повышение квалификации в НАНОДПООЦ знание с 07.04.2025 г. по 19.04.2025 г. по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение условий доступности и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на территориях и в помещениях образовательных организаций» в объеме 72 ч.
5. Прошла повышение квалификации в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации» в объеме 72 ч.
6. Прошла повышение квалификации в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» с 26.05.2025 по 28.07.2025 по дополнительной профессиональной программе «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования» в объеме 72 ч.
7. Прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (ядро педагогического образования) с 16.04.2025 г. по 30.04.2025 г. в объеме 18 ч.
8. Прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы» с 15.05.2025 г. – по 16.06.2025 г. в объеме 18 ч.
9. Прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» с 07.04.2025 г. - по 25.04.2025 г. в объеме 72 ч.
10. Прошла повышение квалификации в ООО «Педспециалист» с 23.02.2025 по 03.03.2025 по дополнительной профессиональной программе «Специальная педагогика» в объеме 72 часов.
11. Прошла повышение квалификации в ООО «Издательство «Учитель» с 25.08.2025 по 08.09.2025 по дополнительной профессиональной программе «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» в объеме 72 часов.
12. Прошла повышение квалификации в ООО «Издательство «Учитель» с 25.08.2025 по 08.09.2025 по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития» в объеме 72 часов.
13. Прошла повышение квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» с 23.06.2025 по 07.07.2025 по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации» в объеме 72 часов.

Научные статьи за 2025 год

1. Использование цифровых технологий при реализации программ инклюзивного образования в современной школе» Асланбекова А.Х., Магомедова Е.Э., Магомедова А.Н. В журнале «Проблемы современного педагогического образования» № 87 (2), 2025 г. (БАК).
2. «Теоретические основы изучения и обучения слепоглухих». Асланбекова А.Х. в

сборнике материалов международной научно-практической конференции «Образование в трансформирующемся мире» (выпуск 1) г. Махачкала, 06.06.2025 г.

3. «Основы инклюзивного образования в дошкольных учреждениях с детьми с ОВЗ» Асланбекова А.Х., Джамалудинова З.Г. Материалы международной научно-практической конференции: «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования». 30.09.2025 – 03.10.2025 г., том 1, Махачкала 2025 г.
4. «Технические средства и ассистивные технологии в обучении слепоглухих» Асланбекова А.Х. Материалы международной научно-практической конференции: «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования». 30.09.2025 г. – 03.10.2025 г., том 2, Махачкала 2025 г.
5. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ в школе – современные подходы. Асланбекова А.Х., Джамалудинова З.Г., Ибрагимова Р.Ю. В журнале «Проблемы современного педагогического образования» № 89 (1), сборник научных трудов Ялта 2025 г.
6. Первичная комплексная диагностика ребенка с врожденными или рано приобретенными нарушениями зрения и слуха. Асланбекова А.Х. Материалы заочной международной научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов: «Проблемы специальной психологии образования». Махачкала, 20.10.2025 г.

Участие в конференциях

1. Приняла участие в IX Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Дагестан 2025 г. в компетенции Коррекционная педагогика (логопедия) (студенты) в качестве эксперта (диплом).
2. Приняла участие в IX Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: достижения и траектории развития российского образования. 18-19 июня 2025 г. (сертификат).
3. Участник V Всероссийского форума инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: Требования времени, достижения, зоны роста 23 – 25 апреля 2025 г. Чебоксары (сертификат).
4. Приняла участие в XII Междисциплинарной научно-практической конференции «Междисциплинарный подход к абилитации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и инновации в сфере социально-психологических, клинических, педагогических и ассистивных технологий» 15-16 мая 2025 г. (сертификат).
5. Участник международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования». 30.09.2025 – 03.10.2025. (сертификат).
6. Приняла участие в работе IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященной 70-летию открытия кафедры психопатологии и логопедии МГПИ имени В.И. Ленина. 27 – 28 ноября 2025 г. Москва (сертификат).
7. Участие в качестве эксперта во Всероссийском фестивале «Люди как люди». 2025 г.
8. Приняла активное участие в мастер-классе по организации внеурочной деятельности молодых людей с ментальными нарушениями (благодарность). Махачкала, 2025 г.
9. Участвовала в качестве члена жюри VIII сезона Всероссийской студенческой олимпиады «Я - профессионал» (благодарность). 2025 г.
10. Участие в качестве эксперта в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Амбиликс» в компетенции Дефектология Республики Дагестан (диплом). 2025 г.
11. Приняла участие в Сетевом (отраслевом) форуме: «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития». Москва, 17.10.2025 – 18.10.2025 г. (сертификат).

Участие в круглых столах

1. Организатор круглого стола «Филологическая образование и дефектология» 28 марта 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
2. Провела открытое занятие на тему «Аутотренинг как средство коррекции психоэмоциональных состояний у детей с ЗПР» 27 мая 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
3. Организатор круглого стола «Встреча вселенных (памяти А.В. Суворова)» 18 декабря 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu

Воспитательная работа со студентами

7. Посещение кукольного театра со студентами дефектологического факультета. Просмотр спектакля «Хочбар» в сопровождении телекомментаторов. 25 января 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
8. Участвовала в качестве члена жюри в интеллектуальной игре «Женщины – герои», посвященная 80-летию Победы. 5 марта 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
9. Посетила вместе со студентами-волонтерами ветерана ВОВ Оверину Валентину Георгиевну. 8 марта 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
10. Приняла участие во Всероссийской акции «послание солдату» в честь 80-й годовщины Победы в ВОВ. 22 марта 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
11. Приняла участие во встрече вместе с преподавателями и студентами с дагестанской писательницей Наирой Алиди, которая прошла на факультете ФСДО. 25 апреля 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
12. Посетила со студентами Аварский музыкально-драматический театр, где состоялась презентация книги «Жемчужина» 08 сентября 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
13. Поездка в Дербент на экскурсию со студентами ФСДО. 12 октября 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu
14. Посетили вместе со студентами ФСДО выставку картин Арсена Гасанова. Мост.Югра-Дагестан, 09 декабря 2025 г. https://t.me/fsdo_dspu

Джамалудинова Заира Гамзатовна, к.п.н., доцент

Повышение квалификации:

1. Прошла повышение квалификации в МПГУ по программе «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования)»; с 16 апреля 2025 г. по 30 апреля 2025 г., г. Москва, в объеме 18 часов.
2. Прошла повышение квалификации в НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ по программе «Обеспечение условий доступности и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ на территориях и в помещениях образовательных организаций»; с 07 апреля 2025 г. по 19 апреля 2025 г., г. Махачкала, в объеме 72 часов.
3. Прошла повышения квалификации в РУМЦ МГППУ в рамках выполнения ГЗ на 2025 г. по дополнительной профессиональной программе «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования», г. Москва, с 07 апреля 2025 г. – 25 апреля 2025 г.
4. Прошла повышение квалификации в ГБПОУ РД «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева» по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», г. Махачкала, с 07 апреля 2025 г. по 23 апреля 2025 г., в объеме 72 часов.
5. Прошла повышение квалификации в МПГУ по программе «Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы»; с 15 мая 2025 г. по 16 июня 2025 г., г. Москва, в объеме 36 часов.
6. Повышение квалификации по программе «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития», с 07 апреля 2025 г. по 09 июня 2025 г., г. Москва, в объеме 72 часов.
7. Повышение квалификации по программе «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования», с 26 мая 2025 г. по 28 июля 2025 г., г. Москва, в объеме 72 часов.
8. Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития», с 24 ноября 2025 г. по 08 декабря

2025 г., г. Москва, в объеме 72 часов.

Научно-исследовательская работа.

Учебно-методические пособия

1. Психология безопасности
2. Методы патопсихологической диагностики
3. Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании

ВАК

1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ. Джамалудинова З.Г., Магомедова Е.Э., Амирова С.К.. Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-2. С. 188-191.
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ. Джамалудинова З.Г.. Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-3. С. 77- 80.
3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Джамалудинова З.Г., Магомедова А.Н., Ибрагимов Р.Ю.. Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-3. С. 80- 83.
4. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ШКОЛЕ _ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Асланбекова А.Х., Джамалудинова З.Г., Ибрагимов Р.Ю.. Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-1. С. 443- 446.
5. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. Джамалудинова З.Г., Магомедова А.Н., Абдуллаева М.С.. Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-1. С. 457- 461.

РИНЦ

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Джамалудинова З.Г. В сборнике: Технопарк универсальных педагогических компетенций. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 270-271.
2. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ДЕТЬМИ ОВЗ. Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х.. Материалы международной научно-практической конференции: «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования» ТОМ I, Махачкала- 2025, 30.09. - 03.10.2025 г.
3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Джамалудинова З.Г.. Материалы заочной международной научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов: «Проблемы специальной психологии образования». Махачкала, 20 октября 2025 г..
4. РАННЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ СДВГ: КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ И ПАТОГЕНЕЗ. Джамалудинова З.Г.. Материалы заочной международной научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов: «Проблемы специальной психологии образования». Махачкала, 20 октября 2025 г..
5. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Джамалудинова З.Г.. Материалы заочной международной научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов: «Проблемы специальной психологии образования». Махачкала, 20 октября 2025 г..
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩЕГО С РАС. Джамалудинова З.Г. Международная научно-практическая конференция «Современные вызовы дефектологии: новые категории детей и трансформация

подходов», Махачкала, 19-20 ноября 2025 год.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Джамалудинова З.Г.. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Личность в современном образовательном пространстве», Махачкала, 04-05 декабря 2025г.

Совместные публикации со студентами (РИНЦ)

1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. Джамалудинова З.Г., Сайпулаева Д.М.. В сборнике: педагогика, психология, общество: от теории к практике / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
2. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕКСУРСОВ. Джамалудинова З.Г., МАГОМЕДОВА А.Т.. В сборнике: педагогика, психология, общество: от теории к практике / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
3. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА. Джамалудинова З.Г., Султанахмедова А.Н.. В сборнике: педагогика, психология, общество: от теории к практике / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ. Джамалудинова З.Г., Магомедова И.М.. В сборнике: педагогика, психология, общество: от теории к практике / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
5. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА. Джамалудинова З.Г., Султанахмедова А.Н.. В сборнике: образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. Джамалудинова З.Г., Сайпулаева Д.М.. В сборнике: образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
7. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДОШКОЛЬНИКОВ С РДА. Джамалудинова З.Г., Магомедова И.М.. В сборнике: образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.
8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА. Джамалудинова З.Г., Магомедова А.Т.. В сборнике: образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025.

Участие в конференциях

1. Участие в II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», 19.06.2025 г. (Справка)
2. Участие в IV Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: достижения и траектории развития российского образования», секция «Региональный опыт специального и инклюзивного образования» 19 июня 2025 г.
3. Участие в VI Ханмагомедовских чтениях «Современные подходы к формированию математической грамотности и естественно-научного образования», Махачкала – 2025 г. (Сертификат)
4. Участие в международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», Махачкала, 30.09.2025 г. -03.10.2025 г. (Сертификат)
5. Участие в работе IV Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием «ЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО», посвященный 70-летию открытия кафедры психопатологии и логопедии МГПИ имени В.И. Ленина. Москва, 27-28 ноября 2025 г. (Сертификат участника)

6. Участие в II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технопарк универсальных педагогических компетенций», 12.11. 2025 г. (Справка)
7. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества», 08.12.2025 г. (Справка)

- Приняла участие в Сетевом (отраслевом) форуме «ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», Москва, 17-18 октября 2025 г. (Сертификат)

- ✓ Награждена дипломом эксперта в компетенции «Психология» (Студенты), IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Дагестан 2025 г. (Диплом)
- ✓ Благодарственное письмо за активное участие и плодотворную работу в проведении республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог России - 2025». (Благодарственное письмо)
- ✓ Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий на территории Республики Дагестан в целях сохранения исторической памяти и за вклад развитие волонтерской организации, посвященное к 80 – летию Победы в Великой Отечественной войны и к 10 —летию со Дня образования волонтерской организации «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ», Махачкала – 2025 г. (Благодарственное письмо)
- ✓ Благодарность за активное участие в мастер-классе по организации внеурочной деятельности молодых людей с ментальными нарушениями. Махачкала – 2025 г., ДГПУ им. Р. Гамзатова, ФСДО.

Участие в вебинарах

1. Участие в Международном вебинаре «Цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в работе с обучающимися с РАС», 05 мая 2025 г.
2. Участие в Международном вебинаре «Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с РАС», 05 мая 2025 г.
3. Участие в Международном вебинаре «Песочная терапия как средство сохранения и укрепления здоровья детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста», 01 декабря 2025 г.
4. Участие в Международном вебинаре «Использование пальчиковой гимнастики, игр и упражнений в формировании речи детей дошкольного возраста», 06 декабря 2025 г.
5. Участие в Международном вебинаре «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: современный подход, комплексы упражнений, методические рекомендации», 06 декабря 2025 г.
6. Участие в Международном вебинаре «Сказкотерапия как метод коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», 06 декабря 2025 г.

Мероприятия по плану ДГПУ им. Р. Гамзатова

1. 20 марта 2025 г на ФСДО организовала и провела мероприятие посвященное Всемирному Дню поддержки людей с синдромом Дауна. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU
2. 13 ноября, в рамках месячника «Белой трости» в РЦСПСиД был проведен круглый стол на тему «Реабилитация детей с ОБЗ». Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU
3. 14 ноября была проведена выставка творческих работ детей с ОБЗ. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU

Воспитательная работа со студентами

- ✓ Посещение кукольного театра со студентами дефектологического факультета. Просмотр

	спектакля «Хочбар» в сопровождении телекомментаторов. 25 января 2025 г. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ 8 марта со студентами 2 курса и волонтерами общественного движения «Волонтеры Победы» посетили ветерана ВОВ Оверину Валентину Георгиевну. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ Приняла участие со студентами факультета во всероссийской акции «Послание солдату», в честь 80-й годовщины в ВОВ. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ 5 марта на ФСДО интеллектуальная игра «Женщины – героини», посвященная 80-летию Победы. (жюри) ✓ 10 марта 2025 г. со студентами 2 курса посетили Поезд Победы. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ 2 апреля 2025 г. со студентами 2 курса участвовали в ежегодной акции «Зажги синим», которая проходила на площадке Аварского театра. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ 2-3 апреля со студентами приняли участие в Всероссийском фестивале #ЛюдиКакЛюди. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ 24 апреля со студентами ФСДО приняли участие во Всероссийской акции помощи ветеранам ВОВ «Красная гвоздика» Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ Приняла участие во встрече вместе с преподавателями и студентами с дагестанской писательницей Наирой Алиди, которая прошла на факультете ФСДО. 25 апреля 2025 г. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ Посетила со студентами Аварский музыкально-драматический театр, где состоялась презентация книги «Жемчужина» 08 сентября 2025 г. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ Поездка в Дербент на экскурсию со студентами ФСДО. 12 октября 2025 г. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ Посетили вместе со студентами ФСДО выставку картин Арсена Гасанова. Мост.Югра-Дагестан, 09 декабря 2025 г. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU ✓ 29 октября 2025 г. со студентами 3 курса посетили Республиканский центр социальной помощи семье и детям. Ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU - Участие в реализации комплекса целевых программ ДГПУ и ФС(Д)О (первичной профилактике наркомании, физическому воспитанию студентов, развитию студенческой науки, развитию информационной работы, гражданско-патриотическому воспитанию); - Оказание помощи специализированным учреждениям по организации мероприятий проводимые ими по годовому плану; - Подготовка студентов к праздничным и памятным датам (День учителя, День логопеда, 8-е Марта, День Победы и др.), посещение культурных мероприятий; <u>Профориентационная работа</u> 1. 24 апреля 2025 г. в рамках провела профориентационную работу в «Гимназии № 13» города Махачкала.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно исследовательская деятельность кафедры осуществляется в рамках работы научной школы Д.М. Маллаева «Гуманизация общего и специального образования». При кафедре и факультете создан НИИ дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования (НИИ дефектологии). В структуре НИИ дефектологии действуют три подразделения: • Центр инклюзивного образования. • Лаборатория клинической психологии и психофизиологии. • Лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц сОВЗ. На базе НИИ дефектологии осуществляется повышение квалификации и пере-подготовки кадров повышения квалификации и переподготовки кадров в области дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования по следующим направлениям: Программы переподготовки кадров: • Клиническая психология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). 1.3. • Тифлопедагогика и тифлопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). • Сурдопедагогика и сурдопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). Научно-образовательные центры факультета и кафедры:

	1) Межвузовский центр по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения в условиях многонационального региона. Директор: Гасанова Загидат Зайнулабидовна, кандидат педагогических наук, доцент Центр федерального значения был открыт приказом Министерства образования Российской Федерации в 1994 году и местом его локализации был избран Дагестанский государственный педагогический институт. С момента его основания им руководил выдающийся российский ученый-педагог, лауреат Государственной премии РФ, лауреат государственной награды «Патриот России», доктор педагогических наук, профессор Зайнулабид Тухтарханович Гасанов.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)»; «Логопедия и специальная психология». Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 – Клиническая психология (квалификация «специалист») Специализация: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Форма обучения – очная. • 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Клиническая психология в специальном образовании». Формы обучения – очная, заочная. • 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология • 5.8.3 Коррекционная педагогика • 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие. • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»; «Дефектология и начальное образование». Формы обучения – очная, заочная.
1.5.	Организация учебного процесса: План работы кафедры составляется ежегодно и утверждается на первом заседании кафедры. Он составляется с учетом индивидуальных планов работы преподавателей на год по разделам: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-методическая, работа кафедры по воспитанию студентов, планирование повышения квалификации, подготовка работ к изданию, план работы научных, студенческих кружков и проблемных групп, работа по оборудованию лабораторий и кабинетов кафедры, планы заседаний кафедры. Распределение учебных поручений проходит публично на заседании и контролируется по плану. Ответность выполнения нагрузки прослеживается в кафедральных журналах, в отчетах, в период самооценки преподавателей. На кафедре работает учебно-методическая секция, которая проводит экспертизу учебных программ, экзаменационных вопросов, вопросов государственной аттестации, тестовых заданий и т.д. На кафедре имеется фонд методической литературы, куда входят методические указания по написанию курсовых, ВКР, дипломных работ, методические материалы по организации самостоятельной работы и т.д. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. В учебном плане дисциплины психологического цикла предшествуют дисциплинам педагогической направленности. Совершенствование знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Организация проходит в начале года, а также конкретизируется во время установочной и итоговой конференций. При преподавании дисциплин используются современные педагогические технологии, информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи. Вся документация по номенклатуре дел кафедры имеется в электронном варианте. Преподаватели и сотрудники кафедры владеют компьютером, постоянно повышают свою квалификацию. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего профессионального образования. Практика дает возможность студентам проверить приобретенные

	ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Перечисленные методические материалы вошли в содержание дневников педагогической практики, которые разработаны усилиями преподавателей кафедры Д.М.Маллаевым, П.О.Омаровой, 3.3. Гасановой, З.Г. Джамалудиновой, А.Х. Асланбековой, Е.Э. Магомедова и др. преподавателей кафедры. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в коррекционных образовательных учреждениях г. Махачкалы и реабилитационных центрах. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно. На кафедре имеется график проведения организуемой преподавателями самостоятельной работы студентов (СРС) всеми преподавателями кафедры. В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами мы подразделяем на следующие виды: - самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); - самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; - внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Содержание СРС описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах - также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: На кафедре сосредоточены дисциплины только профильной подготовки и дисциплины специализации. Прием осуществляется по дисциплинам общепрофессионального цикла, но на кафедре в период работы приемной комиссии проводится разъяснительная работа и собеседование. Вопросы, обсуждаемые с абитуриентами, носят в основном профильно-ориентационный характер и выявляют профпригодность абитуриентов к педагогической профессии, знакомят студентов с многоуровневой системой подготовки выпускников. Содержание УМКД соответствует требованиям ФГОС ВО. Анализ системы текущего и промежуточного контроля свидетельствует о его соответствии нормативным требованиям. Контроль знаний студентов осуществляется в различных формах: экзамен, зачет; совершенствуется внедрение нетрадиционных форм контроля знаний студентов (тестовые задания, творческий отчет, педагогический кроссворд). Контрольные срезы знаний проводятся в межсессионный период, в процессе текущей аттестации. Она проводится по три раза в каждый семестр и заносится в аттестационную ведомость. Охват студентов от 70 до 100 %. Уровень подготовки выпускников характеризуется по двум видам итоговой государственной аттестации: защите выпускной квалификационной работы, сдаче государственного экзамена. Экзаменационные билеты и программы к государственным экзаменам составлены выпускающей кафедрой. Студенты в целом владеют понятийным аппаратом, могут охарактеризовать педагогические явления и психологические процессы. Уровень специальной под-готовки выявляется при ответе на вопросы по дошкольной педагогике, психоло-гии, методикам дошкольного образования. Здесь студенты показывают хорошие знания, логически выстроенные ответы, аргументированные выводы. Многие студенты связывают теоретические знания с практическими примерами. Качественный анализ ответов студентов позволяет выделить следующие Выводы: ○ Большинство студентов имеют базу теоретических знаний, практических умений, продемонстрировали уверенность и ответственность. ○ Сложность вызывают вопросы, касающиеся методики проведения тех форм педагогической работы. ○ Точность и конкретность - слабые аргументы в ответах студентов. ○ Студенты достаточно хорошо интегрируют знания по педагогике, психологии и методикам. Председатель ГАК Б.А. Паштаев отмечает хорошую организацию работы по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Все темы соответствуют темам, выбранным студентами совместно с научными руководителями в начале учебного года. Все работы прошли предзащиту

	на кафедрах, хорошо методологический аппарат, в некоторых неверно он сформулирован. Большинство работ имело эмпирический характер, несколько работ носило теоретическую направленность. Но следует отметить владение студентами материалом, уверенность в выступлениях, всесторонние знания студентов и дальнейшие планы на профессиональном поприще. На защите создается благоприятная атмосфера для дискуссии, но сами студенты не проявили участия в высказывании мнений, вопросов и предложений. В основном вопросы задавали члены комиссии. В целом работы, написанные студентами, имеют практическую значимость, теоретические выводы и заключения. Работа студентов над исследованиями помогла выработке исследовательских умений, навыков, творческий подход и самостоятельность. В последующем были учтены следующие предложения: • Рецензия должна носить межкафедральный характер и содержать замечания, предложения, пожелания. • Отзыв посвящать характеристике студента над выпускной квалификационной работой, а не самой работе. • Рабочий процесс разнообразить инновационными, дискуссионными формами и методами работы для активизации студентов в обсуждении актуальных проблем в педагогике и психологии.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: 1. Актуальные проблемы психосоматики и психофизиологии 2. Введение в клинический психоанализ 3. Введение в клиническую психологию 4. Введение в специальность 5. Военная психология 6. Гендерная психология и психология сексуальности 7. Детская и подростковая психопатология 8. Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов 9. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями 10. Диагностика личностных расстройств 11. Диагностика психосоматических расстройств 12. Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса 13. Дистанционные методы психологического консультирования 14. Дифференциальная психология 15. Клиника детских неврозов 16. Клиника неврозов 17. Клиника умственной отсталости 18. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье 19. Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология 20. Клиническая психология 21. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии 22. Клиническая психология в специальном образовании 23. Клиническая психофизиология 24. Клиническое интервью 25. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия 26. Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 27. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях 28. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии 29. Логопсихология 30. Менеджмент в системе специального образования 31. Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии 32. Методология исследования в клинической психологии 33. Методы активного социально-психологического обучения 34. Методы и технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ 35. Методы и технологии психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья 36. Методы и технологии психотерапевтической и консультативной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья 37. Методы исследовательской деятельности 38. Методы патопсихологической диагностики

	39. Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных
	40. Методы сбора и анализа анамнестических сведений
	41. Методы систематизации информации в профессиональной деятельности
	42. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте
	43. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация
	44. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация
	45. Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики
	46. Нормативное регулирование клинической практики
	47. Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога
	48. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
	49. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
	50. Организационная психология
	51. Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
	52. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
	53. Основы волонтерской деятельности
	54. Основы волонтерской деятельности и обучение служением
	55. Основы психотерапии
	56. Особенности психического развития детей с нарушениями речи
	57. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	58. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
	59. Патопсихологическая диагностика и психотерапия
	60. Патопсихология
	61. Практикум по детской патопсихологии
	62. Практикум по нейропсихологической диагностике
	63. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
	64. Практикум по психодиагностике
	65. Практикум по психосоматике
	66. Практикум по психотерапии и психоконсультированию
	67. Проблемы реабилитации и социальной адаптации инвалидов
	68. Проективные методы в клинической психологии
	69. Проективные методы диагностики в клинической психологии
	70. Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании
	71. Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании
	72. Проектная деятельность в специальном образовании
	73. Профессиональная этика
	74. Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания
	75. Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
	76. Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с
ОВЗ	77. Психиатрия
	78. Психоаналитическая диагностика
	79. Психодиагностика
	80. Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита
внимания	81. Психокоррекция синдром дефицита внимания и гиперактивности
	82. Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	83. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья	84. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья	85. Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов
экстремальных видов деятельности	86. Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании
	87. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
	88. Психологическая профилактика зависимого поведения
	89. Психологическая супервизия
	90. Психологические основы профилактики экстремизма
	91. Психологическое консультирование
	92. Психологическое консультирование семьи в кризисных условиях
	93. Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

	94. Психологическое сопровождение деятельности ПМПК 95. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в инклюзивном и специальном образовании 96. Психология детей с задержкой психического развития 97. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 98. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 99. Психология добровольческой деятельности 100. Психология здоровья 101. Психология лиц с комплексными нарушениями развития 102. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития 103. Психология отклоняющего поведения 104. Психология профессионального отбора 105. Психология речи 106. Психология саморазвития будущего клинического психолога 107. Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 108. Психология семьи 109. Психология толерантного общения 110. Психология экстремальных ситуаций и состояний 111. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 112. Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты 113. Психолого-педагогическая профилактика дискриминации инвалидов 114. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья 115. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорной и двигательной депривацией 116. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи 117. Психопатология 118. Психопатология детского возраста 119. Психосоматика 120. Психотерапия: теория и практика 121. Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 122. Расстройство личности 123. Современные проблемы дефектологической науки и специального образования 124. Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии 125. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта 126. Социально-психологический тренинг в специальном образовании 127. Специальная психология 128. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение 129. Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации 130. Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантным подростком 131. Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей 132. Судебно-психологическая экспертиза 133. Сурдопсихология 134. Теория личности в клинической психологии 135. Технологии бережливого управления в образовании 136. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и нарушениями поведения 137. Технологическая - Психодиагностика и психокоррекция лиц с ОВЗ 138. Технология организации детских праздников детей с ограниченными возможностями здоровья 139. Тифлопсихология 140. Тренинг социальной мобильности 141. Тренинг терапевтического общения 142. Формирование профессиональной идентичности будущего клинического психолога 143. Цифровые методы в специальном образовании 144. Экспериментальная психология 145. Экстренная психологическая помощь 146. Этические основы специального образования Все дисциплины кафедры соответствуют ФГОС ВО по основным профессиональным образовательным программам кафедры. В ОПОП содержится квалификационная характеристика выпускника, даны виды профессиональной
--	--

	деятельности, требования к уровню подготовки абитуриента, соответствие ФГОС ВО и профессиональным стандартам. Выполнение часов идет за счет аудиторных часов, а также в организации самостоятельной работы студентов. На кафедре имеются программы всех видов практики, утвержденные УМС «ДГПУ им. Р. Гамзатова» Разработанное понедельное содержание, задачи, перечень отчетной документации и другие методические материалы вошли в дневники по каждому виду практик. Все ОПОП кафедры обеспечены учебно-методической литературой в Фундаментальной библиотеке «ДГПУ им. Р. Гамзатова». На кафедре в наличии все собственные учебно-методические материалы за последние 5 лет, включая учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: В распоряжении студентов, обучающихся на кафедре специальной и клинической психологии имеются 3 лекционных зала, 7 аудиторий для практических и семинарских занятий.
1.9.	Востребованность выпускников: Налажены тесные связи с Управлением образования Махачкалы, со всеми образовательными учреждениями города Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Сергокалинской средней общеобразовательной школой №1, Ботлихской средней общеобразовательной школой №1, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития (г. Махачкала), Кизилюртовским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, Приютом для лиц несовершеннолетних (г. Махачкала); Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков (г. Махачкала) и другими учреждениями образования и социальной защиты населения. Ежегодно более 80% выпускников трудоустраиваются по специальности.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НППР)	человек	12
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	10
Доля научно-педагогических работников (далее - НППР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НППР кафедры	%	58
Доля НППР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НППР кафедры	%	8
Доля ставок НППР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НППР кафедры	%	83
Средний возраст НППР	лет	48
Численность НППР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	9
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПП, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0
Численность НПП, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	2

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	2030
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	10
Количество публикаций в журналах перечня ВАК К-1	единиц	
Количество публикаций в журналах перечня ВАК К-2	единиц	10
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	2
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно- педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Абилимпикс	Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, зав. кафедрой		Добровольческая деятельность в сфере педагогического образования	Министерство образования и науки РД	100	Конкурсное движение «Абилимпикс»

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	10	единиц	37,5
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	10	Единиц	37,5
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	1	единиц	30
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а**Сведения об учебниках и учебных пособиях**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель

Форма 6**Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников**

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	10	человек
в том числе		
в ДГПУ	10	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	10	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек
в иных организациях	0	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	0	человек
в том числе:	0	
в организациях, расположенных на территории РФ	0	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	300	М²
в том числе		
учебно-научная площадь:	300	М²
Количество учебных аудиторий,	13	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	3	едини

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	4	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X	2	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	2	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	1	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		3	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	4	человек
в том числе:	X		человек

с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	1	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
37.05.01	Клиническая психология	Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	61	-	-	10	-	-
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (логопедия)	29	-	93	-	-	-
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с ОВЗ (логопедия и специальная психология)	31	-	67	-	-	-
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и специальная психология	20	-	83	10	-	35
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	-	-	16	-	-	15
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая психология в специальном образовании	-	-	26	-	-	12

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10**Данные о качестве подготовки обучающихся***

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11**Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения***

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: «Логопедия и специальная психология»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	34	человек
в том числе трудоустроившихся:	15	
в ДГПУ	0	человек
в другие организации	15	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	0	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры Специальной и клинической психологии

Преимущества
(сильные стороны)**

Благоприятные возможности***

1. Научный потенциал
2. Наличие научной школы
3. Развитие конкурсного движения «Абилимпикс» и победы студентов по компетенции «Психология»
4. Победы студентов на Федеральной олимпиаде «Я профессионал» по компетенции «Специальное (дефектологическое) образование»
5. Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
6. Ежегодные повышения квалификации кадров

1. Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
2. Состояние регионального рынка
3. Возможность международных контактов
4.
5.

Недостатки (слабые стороны)**

Проблемы (угрозы)***

1. Материально-техническая база
2. Аудиторный фонд
3.
4.
5.

1. Цифровая трансформация и цифровизация
2.
3.
4.
5.